



INFORME CADÍA. REUNIÓN CONVOCADA POR FEDIAP 21 de octubre de 2016

“Si peleamos por la educación, venceremos a la pobreza”
Domingo F. Sarmiento

El pasado día 21 de octubre convocados por FEDIAP participamos en sede del I.N.E.T. (Instituto Nacional de Educación Técnica) en la reunión que presidió el director ejecutivo de ese organismo Gabriel Sánchez Zinny, acompañado por otros funcionarios. Estuvieron presentes, además, representantes de distintas organizaciones: FEDIAP, FAUBA, O.E.I., ASA, Fundación Argentina, EduCREA de AACREA, Aula AAPRESID, Sistema de Educación Agrotécnica, Escuelas de Alternancia, Fundación Manzano y Ministerio de Agroindustria.

FELICITACIONES POR LA INICIATIVA. GRACIAS POR LA INVITACIÓN.

En la reunión se abrieron muchas VENTANAS, aire fresco con ideas sensatas y aplicables. Se manifestaron entre otras:

“Poca conexión de los educados con el mundo del trabajo. Se preguntó: ¿hay demasiada escolaridad? En los establecimientos educativos se realizan actividades que verdaderamente importan (ej. dulces, producciones). El sector agropecuario está verdaderamente involucrado con la educación media que aporta los trabajadores necesarios para la actividad (operarios, pequeños productores, o la realización de tareas específicas que requieren algún grado de especialización). Se habló también de “habilidades duras” (conocimientos técnicos y experiencia) y “competencias blandas” (capacidad de vinculación y trabajo en red). Se informó sobre acciones de la Chacra experimental. Sobre prácticas profesionalizantes. De herramientas de simulación (suelos, fertilizantes, etc.). Acerca de las “parejas pedagógicas”. De la adecuación del Estatuto del Docente. De la “Escuela sandwich” y su lógica de alternancia. Sobre la necesidad de formular una “Ley nacional de Educación Agraria”. La dificultad que presenta una difusión espacial con escasa población, caracterizada por la diversidad de situaciones que se deben considerar en los planes de estudios (enfoque sistémico y multidisciplinario que equilibre al menos tres dimensiones: social, ambiental y económico productiva). Los sistemas reales siempre deberían estar presentes. Involucrar a las

instituciones del sector a participar en la enseñanza agropecuaria es una necesidad. Existen experiencias en muchas Escuelas Agrotécnicas que deberían ser revalorizadas y tener presente. Investigación y desarrollo. Progresos tecnológicos. Educación inclusiva respetando territorios rurales y población local. Prioridades”...

Para abrir las PUERTAS de la mejora en la educación secundaria agropecuaria en la Argentina no basta con las palabras mágicas de “TIRE” o “EMPUJE”. La situación es más compleja porque se necesitan establecer políticas de Estado que contemplando las particularidades de nuestro territorio proyecten a largo plazo un marco de regularidad en las acciones y que permitan al mismo tiempo evaluaciones a mediano y corto plazo con las rectificaciones y adecuaciones necesarias.

Al documento **“PENSAR” una nueva y/o una mejor Educación Agropecuaria para nuestro país. MODALIDAD DE LA EDUCACION AGROPECUARIA EN LA ARGENTINA** que presentamos antes de la reunión y que por gentileza de FEDIAP se distribuyó previamente entre los asistentes, desde el CADIA queremos agregar nuevas consideraciones.

RENOVAR LA EDUCACIÓN

“El estado de la educación en la Argentina es preocupante. La escuela es hoy más un espacio de contención que de aprendizaje. La educación básica encuentra obstáculos para formar ciudadanos con capacidades para insertarse productivamente en la sociedad o continuar estudios en la educación superior. En forma recurrente se escucha decir que tenemos una escuela organizada con las pautas del siglo XIX, en la cual se desempeñan docentes del siglo XX y a la que asisten alumnos del siglo XXI. No sólo el problema es en la Argentina... en un informe se indica: la decadencia educativa de los EE.UU. tiene tres razones básicas: la burocracia del sistema que dificulta e incluso impide los cambios. En segundo lugar, la transformación del maestro motivado por la vocación por enseñar en un trabajador de la educación sindicalizado. Y en tercer lugar resalta la falta de incentivos para los buenos maestros, dado que para el sistema vigente es lo mismo enseñar bien y con pasión que con desgano y apatía. Finlandia es un ejemplo distinto. Los chicos van en promedio sólo cuatro horas diarias a la escuela, tienen menos días de clase que otros países europeos, reciben muy poca tarea para realizar en la casa y casi no tienen exámenes estandarizados... Finlandia se destaca por formar y tener los mejores profesores. Finlandia está iniciando este semestre una segunda generación de transformaciones educativas de envergadura. Está tendiendo a eliminar las materias en la educación básica. La enseñanza se centra ahora en tópicos transversales vinculados a la vida real, a problemas sociales y científicos concretos. Con este cambio, buscan mayormente involucramientos de los estudiantes, asegurándose que los contenidos que se enseñan estén relacionados con la realidad que viven cotidianamente. Algunas instituciones en la Argentina están alineadas con este enfoque. Una de las formas de materializarlo es a través de promover un aprendizaje basado en “el hacer”. Se trata de aprender haciendo, a partir de situaciones reales.” (Héctor Masorero, oct16)

VOCACIÓN Y DOCENCIA

... Hoy se habla auténticamente de “vocación” cuando se manifiesta en ellos un afán de ser y hacer definido, constructivo y valioso, incorporado en un proyecto de vida... Las cualidades de los docentes de vocación se encuentran en ocasión de mostrarse acabadamente cuando las circunstancias de tiempo y espacio, o los problemas que puedan padecer los alumnos, crean condiciones de especial dificultad y rigor en la vida escolar y demandan esfuerzos mayores para que la labor docente pueda cumplirse con la eficacia esperada. En esas circunstancias se ponen a prueba la vocación y el deseo de responder positivamente a las expectativas depositadas. (LN 11/10/16). **La calidad del docente “incluye no sólo los aprendizajes académicos sino también las competencias emocionales y valorativas. No puede faltar ninguno de esos componentes”.** (Agustina Blanco)

EDUCACIÓN Y NADA MÁS

Cada vez que tengo la misma discusión esgrimo el mismo argumento. **¿El problema? Todos. ¿La solución? Sólo una: la educación.** Cada vez que algún erudito habla de inclusión, de igualdad de oportunidades, de nivelar para arriba o políticas sociales, mi respuesta es siempre la misma: la “educación nada más”. Porque es la más revolucionaria de las campañas contra la pobreza y la marginalidad. **Un ser humano con educación es capaz de incluirse sin esperar limosna de nadie. Pero eso sí, es poco susceptible de manejos ideológicos y conveniencias políticas.** A fin de cuentas, ésta es la deuda eterna de nuestra querida Argentina, la educación. El resto son parches, que tarde o temprano se caerán, para mostrar una herida gangrenada que amenaza la vida misma. Abrigo la esperanza de que llegue el verdadero líder con un plan bajo el brazo que salde estas deuda, integre a quienes viven marginados y nos convierta en una sociedad mejor. (Andrés Lencina)

MIEDO A LA EVALUACIÓN

Mucho se discute sobre evaluaciones tanto de alumnos como de docentes. Qué bueno sería releer los libros clásicos. En El Libro de la Providencia, de Séneca, ya encontramos un buen ejemplo sobre el tema: **“Para tener noticia de sí, es necesaria alguna prueba, pues nadie alcanza a conocer lo que puede sino es probándolo... Al piloto conocerás en la tormenta, y al soldado en la batalla”.** No tengamos miedo a las evaluaciones, lo mejor se alcanza con esfuerzo, paciencia, humildad y sobre todo confiando en la divina providencia. (Mario Dante Paolucci)

EL PAÍS, UNA ETERNA CALESITA

...nuestro país tiene los mismos graves problemas que hace 200 años, y no ha resuelto ninguno: amén de la delincuencia, el mal funcionamiento de la Justicia y la corrupción, la

pobreza, las instituciones deficientes, la inestabilidad económica y política, la educación, etc., etc. En materia de educación siguen vigentes las reflexiones y propuestas de Belgrano y de Sarmiento. **Nuestro país no avanza, está siempre en el mismo lugar o, en todo caso, da vueltas como una calesita.** (Martín López Olaciregui)

EL DESAFÍO DE TENDER UN PUENTE ENTRE LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO

En el contexto del panel “De la educación al trabajo” en el foro de FIEL de Mar del Plata, en octubre 2016: **“...el sistema educativo argentino no sirve más...”** la pobreza también es no comprender textos, no solamente no alcanzar una suma determinada de ingresos... El sistema educativo argentino es admirado en el mundo, pero no tenemos que dormirnos en esa leyenda. No sirve más. Ese sistema es de 1880 y está diseñado para hacer chorizos, todos iguales, así se diseñó” (Esteban Bullrich, ministro de Educación de la Nación)... **“en el país hay 16 millones de personas mayores de 20 años que no tienen título secundario y no pueden conseguir trabajo. El 74% de las empresas no desarrollan programas para que sus empleados tengan título; por eso hay que empezar a revisar la relación entre la educación y el mundo del trabajo”** (Luciana Vázquez)... **“dejar de estudiar sólo en una etapa temprana de la vida para pasar a estudiar durante toda la vida...”** las empresas deberían dar a sus empleados 20% de su tiempo para estudiar/aprender... Tenemos grandes universidades, pero nuestras principales universidades deberían empezar a ser las propias empresas” (Santiago Bilinkis)

LA DOCENCIA DE HOY Y LAS NUEVAS DEMANDAS

... La sustitución de la figura del docente es un hecho delicado, pues interfiere en los procesos de aprendizaje, acentúa los problemas de disciplina y reduce tiempo de dedicación a fin de formar habilidades entre los alumnos. Hay otra realidad para tener muy presente y es perceptible por su incidencia en la vida escolar: **las tecnologías evolucionan más rápido que la capacitación de los jóvenes docentes que deben enseñarlas...** Es importante subrayar que la labor de los maestros no es sólo enseñar conocimientos científicos y nuevas tecnologías, ya que su misión educadora excede las habilidades intelectuales y manuales para contribuir a la integración social de los alumnos y velar por su formación moral y su capacitación posterior para insertarse en el campo del trabajo o de los estudios superiores. Las nuevas tecnologías, dinámicas y renovadoras, han introducido herramientas sin duda eficaces para numerosas actividades profesionales, pero no por eso constituyen un recurso que supera o reemplaza todo lo que se espera de la escuela en la formación de la niñez y la adolescencia. (LN 21/10/16)

LA EDUCACIÓN MOTOR DEL DESARROLLO

... Yo soy de los que piensan que, aunque nos engañen aquellos 30 años dorados en los que se extendió la frontera agrícola o que nos confunda cada tanto alguna coyuntura favorable en el

precio de nuestras materias primas, **nunca realmente nos desarrollamos.** Más allá de esa discusión, podemos coincidir en que hace décadas oscilamos entre ciclos de ilusión y desencanto en un proceso de decadencia relativa, no sólo respecto del mundo desarrollado, sino también respecto de otros países de la región. No somos el único país que se quedó entrampado a las puertas del desarrollo... con raras excepciones, son todos países democráticos. Algunos discuten si primero es la democracia o el desarrollo... Otro rasgo común entre los países desarrollados es su apertura al mundo y su participación en el intercambio internacional de productos, capitales e ideas... Un tercer rasgo en común entre los países que lograron desarrollarse es que lo hicieron fundamentalmente sobre la base de sus propios ahorros y sus propias inversiones (burguesía nacional), respaldada con políticas públicas apropiadas, en un proceso que se coronó cuando esas empresas nacionales lograron ser competitivas internacionalmente... **Sin plantear una lista exhaustiva, otro rasgo que caracteriza a la mayoría de los países desarrollados es la preocupación central por la educación y la existencia de una pujante red de universidades...** Sin desarrollo, la tarea de nuestra independencia está incompleta... (Ernesto Schargrotsky)

DEBATES NECESARIOS y POSTERGADOS

La educación argentina viene siendo objeto de fuerte atención en las últimas semanas a causa del operativo de medición de resultados... **El problema no es medir, sino mejorar los resultados.** El debate debería estar concentrado en estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, de las matemáticas y las ciencias exactas y naturales, de los valores ciudadanos que promuevan adhesión a la democracia y a la justicia social. Nos debemos un serio debate acerca de la formación, carrera y las condiciones de trabajo de los docentes, que son la clave para políticas de mejora de la calidad. Asimismo deberíamos estar discutiendo públicamente la transformación de la escuela secundaria, las estrategias para la educación inicial obligatoria o las políticas para la incorporación de las tecnologías de la información... **No hay dudas de que la escuela y la educación necesitan cambios profundos.** Pero la ausencia de un debate serio sobre estas transformaciones vienen de lejos y no se soluciona con eslóganes y discursos retóricos de defensa de la escuela pública. Gran parte de las ideas de transformación ya está en los proyectos de los educadores más progresistas de nuestra historia... Las razones no son sólo pedagógicas, sino políticas... se necesitan cambios sistémicos que democratizen la capacidad de desarrollar innovaciones, particularmente aquellas destinadas a romper el determinismo social de los resultados de aprendizaje. Abrir el debate sobre estos temas es necesario incluso para saber que deberíamos medir en los operativos de evaluación... (Juan Carlos Tedesco)

INCLUYENDO LA RURALIDAD DESDE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LAS TIC

Las TICs (tecnología de la información y la comunicación) nos han permitido vencer distancias y llegar a muchas personas, nos han planteado una nueva manera de vincularnos. Pero... no nos aseguran el aprendizaje, la transformación, la inclusión, la igualdad, la construcción de una realidad más equitativa con una mejor calidad de vida para todos. **Más allá de las competen-**

cias digitales, de las tecnologías, de los contenidos, todos tenemos que aprender a ser mejores personas, a compartir más que competir, a respetar al otro, a integrar, articular aprender de todos y de todo. Hoy, el medio ambiente y los recursos naturales son responsabilidad de todos, urbanos y rurales. Las tecnologías han permitido ver que nuestro planeta es simplemente una gran aldea, que se mueve en un espacio cuasi-desconocido con la misma fragilidad con que las carabelas de Colón navegaron el Atlántico rumbo a lo que fuera América. También este es un mundo nuevo del que tenemos que hacernos cargo para llevarlo a mejor puerto. Este es el desafío y la oportunidad. (Norma Lidia Carosio)

DEBATIR SOBRE QUÉ EDUCACIÓN SE QUIERE, LA CLAVE

...(somos afines a dejar de lado y) soslayar lo esencial: no sólo cómo educar, sino para qué educar. Una cuestión, que indudablemente, no compete sólo ni principalmente a los educadores ni funcionarios, sino a una sociedad que sigue mayoritariamente persuadida de que la educación es la preparación para el mundo del trabajo. Una idea del siglo XIX que con dificultades logró atravesar el siglo XX que con dificultades logró atravesar el siglo XX, pero que indudablemente carece de sentido en nuestro tiempo... Nuestra sociedad sigue imaginando un sistema educativo orientado a producir trabajadores en un mundo en el que trabajo será cada vez más escaso (amenazado por la tecnología)... Si el trabajo dejará de ser central en nuestras vidas debemos pensar cómo educar a la gente bajo nuevos paradigmas. Nuevos paradigmas acerca del tiempo que ya no se dividirá entre tiempo productivo y ocio; nuevos paradigmas de la sociabilidad y de la creatividad. Aun cuando muchos dejen de ser trabajadores serán todavía ciudadanos, y deberemos encontrar el modo de ayudarlos a dar sentido a sus vidas y a que sean útiles a la sociedad... La educación es clave para la reflexión y para la solución. (Alejandro Katz)

EL PROBLEMA ES CÓMO SE MEJORAN LOS RESULTADOS EDUCATIVOS

Frente al significativo impacto político de la difusión de los resultados (pruebas PISA), corresponde preguntarse sobre si no llegó la hora de evaluar a los evaluadores... es necesario asumir que el problema educativo argentino no es cuánto, cuándo ni cómo medir, sino como mejorar los resultados. La información disponible de pruebas internacionales, nacionales o locales que se aplican desde hace décadas, nos brindan un diagnóstico que permite definir políticas públicas urgentes. El contenido de éstas debería estar en el centro del debate, en lugar de la discusión sobre las pruebas. Abrir la discusión sobre las modalidades de universalización de la educación inicial; la transformación del secundario; la formación, carrera y las condiciones de trabajo de los docentes; la incorporación de las tecnologías de la información a la primaria y la secundaria; las metodologías para mejorar la enseñanza de la lectoescritura; las ciencias exactas y naturales, y los valores ciudadanos, entre otros, es una necesidad urgente. (Juan Carlos Tedesco)

“El futuro es seguro, pero el pasado es impredecible” reza un refrán ruso. Si nos quedamos exclusivamente en la trampa de la conexión íntima entre los problemas del pasado y los problemas del presente, no podemos avanzar en soluciones y mejorar los resultados. Por esa razón, de continuar con este tipo de reuniones o para los que tienen la responsabilidad de tomar las medidas que contribuyan a la mejora del sistema, proponemos una serie de acciones (metas y objetivos) -que ameritan ser modificadas o ampliadas- definidas por el tiempo de su aplicación.

Son necesarios consensos, políticas de Estado y líneas de acción con continuidad que se mantengan en el tiempo independientemente de los cambios de gobierno.

De corto plazo (uno a cinco años)

- Aumentar la matrícula de ingreso al secundario, para cumplir con la obligatoriedad como establece la ley.
- Disminuir el número de deserciones estudiantiles, como mínimo un 10% acumulativo anual. Procurar los incentivos necesarios para que esto se cumpla.
- Incrementar el número de días y horas de clases.
- Actuar sobre los comportamientos de los docentes que hacen a la enseñanza y presencia en el aula. Concientizando que su ausencia afecta tanto al proceso de estudio, los estudiantes y la familia. No es un problema de naturaleza sindical es un ámbito vocacional y de responsabilidad de educar.
- Incorporar al nivel primario el tema educativo agrario, para incrementar la matrícula en los niveles secundario, terciario y universitario que no sobrepasan el 5% del total.
- Restaurar la autoridad de los directores y los docentes.
- Gestionar ya sea en forma pública o gestión privada pero coincidir con un mismo objetivo: mejorar la educación en calidad y cantidad de los contenidos.
- Enseñar de manera atractiva, atrayente y vinculante. El deporte, las artes y la música deben ser parte intensiva del aprendizaje. Una forma de enseñar reglas, impartir disciplinas, exigir esfuerzos y preparación. Respetar reglas, recibir premios o sanciones. Favorecer el individualismo, el trabajo en equipo, la responsabilidad...
- Incentivar el uso de las tecnologías modernas y su empleo como herramientas de progreso.
- Acercar los padres a la escuela. Prioritariamente a aquellos que no tienen el nivel de educación que sus hijos están cursando. Facilitarles algún grado de mejoramiento en comprensión de textos, lectura y matemáticas.

De mediano plazo (seis a diez años)

- Egresar un porcentaje mínimo del 90% de la matrícula de ingreso.
- Procurar formar educados con la filosofía de “nativos sustentables” para que puedan liderar en el futuro acciones de toma de conciencia del problema ambiental y el desarrollo de la economía verde.
- Capacitar y educar para el primer empleo.

- Evaluar periódicamente el sistema educativo en competencias y habilidades. Incluir lo que y como se enseña y también lo que se aprende. “Los logros de los alumnos, la calidad de enseñanza, el comportamiento de estudiantes y la calidad de liderazgo y gestión educativa”. Sistema integral de información educativa por escuela.
- Apoyar a las escuelas más débiles con el concurso de la experiencia de los establecimientos mejor dotados.
- Incluir un examen de fin de ciclo para poder evaluar la capacidad del alumno para continuar estudios superiores.
- Formar a los formadores (docentes) como rol principal del Estado. Darles las herramientas y sustento para que puedan desempeñar su tarea sin sobresaltos.
- Profesionalizar a los directores. Formarlos en las habilidades para dirigir una escuela.
- Responsabilizar a los padres en la educación de sus hijos, incluyendo el entorno social en que crecen y estos se educan. La escuela y la familia en un mismo camino.
- Modificar fortalezas y debilidades del sector como un todo para cumplir los objetivos que se tracen.

De largo plazo (más de diez años)

- Tener el mayor porcentaje de egresos con respecto a los ingresos del ciclo educativo.
- Procurar que un alto porcentaje de egresados tenga los conocimientos para poder continuar estudios terciarios y universitarios.
- Lograr que los sectores del trabajo encuentren en los estudiantes las capacidades para desarrollar tareas productivas, de dirección y gestión.
- Crear una agencia autárquica que genere evaluaciones de las escuelas, los docentes y alumnos.
- Procurar que el objetivo de las Escuelas del siglo XXI sea utilitaria, racional, científica, inclusiva y práctica, donde educación, contención y aprendizaje convivan.
- Evaluar periódicamente al colegio (liderazgo), al docente (competencia) y a los alumnos (saberes). Para que el “misterio del aula” se manifieste con buenos directores y maestros en una posible inclusión educativa con calidad.
- Generar valores para el trabajo. Aprender trabajando. Creando instituciones dentro de la escuela para que sean administradas por los propios alumnos. Son emprendimientos que pueden ser cooperativos y herramientas para ejercitar contenidos de matemática, lengua, contabilidad, construcción de ciudadanía y ciencias sociales.
- Plantear nuevas formas de designación de docentes, de rediseño curricular, de modificación del régimen académico, mejora de las competencias laborales y de formación de alumnos emprendedores.

Centro Argentino de Ingenieros Agrónomos (CADIA), diciembre de 2016

